

경희 교원양성 교육기준 2.0

Innovate Teacher Education,
Drive Change

경희대학교 교육대학원

The Graduate School of Education
Kyung Hee University



경희대학교 교육대학원
THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
KYUNG HEE UNIVERSITY



Innovate Teacher Education,
Drive Change

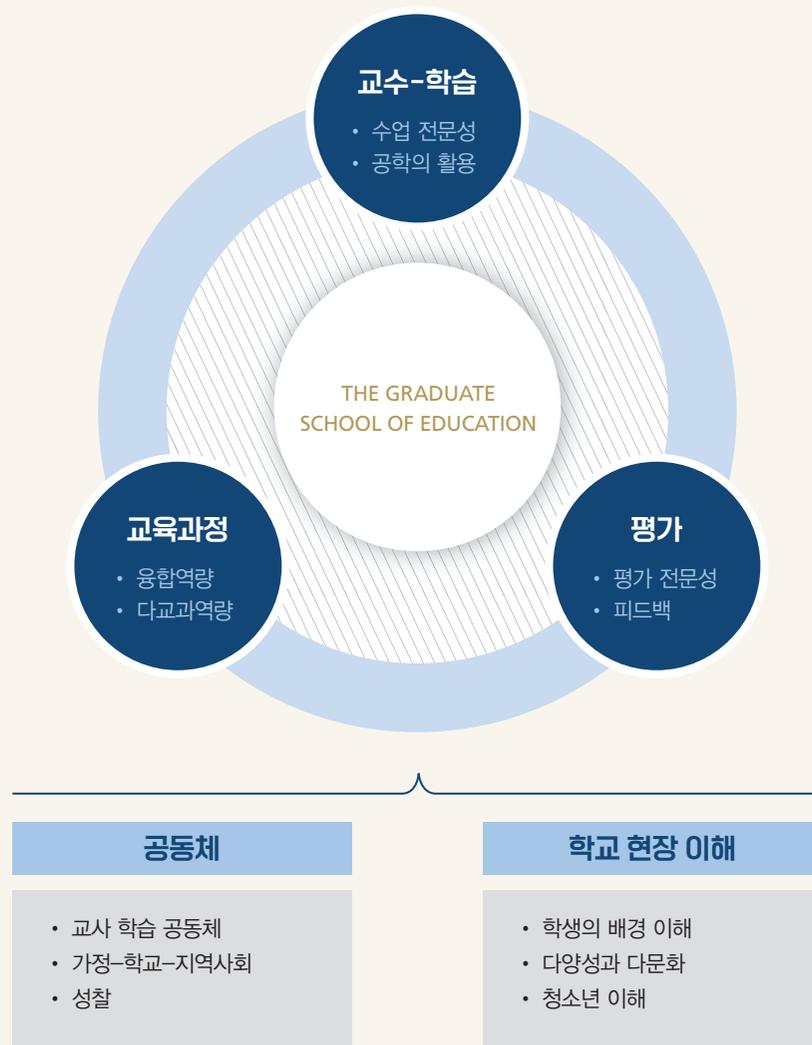
THE GRADUATE SCHOOL OF
EDUCATION
KYUNG HEE UNIVERSITY

경희 교원양성 교육기준이란?

경희대학교 교육대학원에서 교사 자격을 취득한 모든 학생이 갖추어야 할 교사로서의 전문성 기준(경희 교사 전문성 기준)과 이러한 교사를 길러내기 위해 우리 교육대학원이 제공해야 할 교육의 내용과 질을 규정한 교사 교육기준(경희 교사 교육기준)을 말한다.

1. 경희 교사 전문성 기준

경희대학교 교육대학원에서 교사 자격을 취득하기 위해서는 다음과 같은 전문성을 갖추어야 한다.



I 교수-학습 영역

◆ 학습과 발달

- 교육대학원에서 배운 교수이론을 자신의 수업에 적용할 수 있다.
- 학생을 이해하는 데 있어 교육대학원에서 배운 발달이론을 활용할 수 있다.

◆ 수업의 변화

- 자신이 배우지 않은 방식으로도 가르칠 수 있다.
- 수업에서 학생 중심 교육을 실현할 수 있는 능력과 태도를 갖추고 있다.

◆ 교육 격차

- 자신의 수업 방식이 학생의 가정 배경에 따른 격차를 늘릴 수도, 또는 줄일 수도 있다는 사실을 알고 있다.
- 개인별 맞춤형 수업 전략으로 기초학력 미도달 학생들을 도와줄 수 있는 전문성을 갖춘다.

◆ 다양한 교수방법과 공학의 활용

- 학생의 특성과 교실의 맥락을 고려하여 효과적인 수업을 디자인할 수 있다.
- AI 디지털 및 정보기술을 활용하여 효과적으로 수업을 운영할 수 있다.
- 수업에서 정보화 기기를 사용할 때 발생할 수 있는 윤리적 문제에 대해 알고 있다.

I 교육과정 영역

◆ 교육과정 재구조화

- 학교와 학생의 특성을 고려하여 교육과정을 재구조화하여 가르칠 수 있는 능력을 갖추고 있다.
- 자신의 교과 내에서 삶과 지식을 연계하여 깊이 있게 가르칠 수 있다.

◆ 교육과정 융합

- 다른 교과의 교사들과 협력하여 융합 교육과정을 기획하고 운영할 수 있다.

◆ 다교과 역량

- 교사가 자신의 교과를 확대하여 다교과를 가르칠 수 있는 역량을 갖춘다.
- 고교학점제에 대응하여 학생들의 필요를 충족시켜 줄 수 있는 다교과를 개발할 수 있다.

I 평가 영역

◆ 평가의 목적 이해

- 좋은 평가 방식이 좋은 수업을 유도한다는 것을 알고 실천할 수 있다.
- 학생들에게 효과적인 형성평가와 피드백을 제공하여 교육목적을 달성할 수 있다.

◆ 교사의 평가 역량

- 전인교육에 입각하여 학생의 지성적, 감성적, 시민적, 신체적 영역을 종합적으로 평가할 수 있다.
- 학생 수행 결과를 효과적으로 기술하고 학부모와 교육적으로 대화할 수 있는 능력이 있다.
- 효과적인 루브릭(채점기준)을 제작하고, 학생평가에서 이를 적절히 활용할 수 있다.

I 학교 현장 이해 영역

◆ 학생의 성장과 사회적 배경 이해

- 학생의 성장에 미치는 사회적 배경의 영향에 대해 이해하고, 가정 형편이 어려운 학생들이 잘 적응할 수 있도록 협력적 교실 문화를 만들 수 있다.

◆ 다양성과 다문화

- 저출생 등 인구구조의 변화에 따른 미래사회의 변화 감수성을 높인다.
- 급속한 다문화 사회의 전개에 따라 문화 감수성과 다문화 교육을 운영할 수 있는 역량을 기른다.

◆ 청소년 이해와 상담

- 학습 부진, 장애 및 정서위기 학생들을 상담하고 지원해 줄 수 있는 역량을 갖춘다.
- 학생의 심리적, 신체적 고충 또는 장애가 발견되었을 때 도와줄 수 있는 방법을 알고 있다.
- 교사가 학생의 심리적 문제를 해결할 수 없을 정도로 심각한 경우 어떤 전문가에게 의뢰해야 할지에 대해 알고 있다.

I 공동체 영역

◆ 교사학습공동체

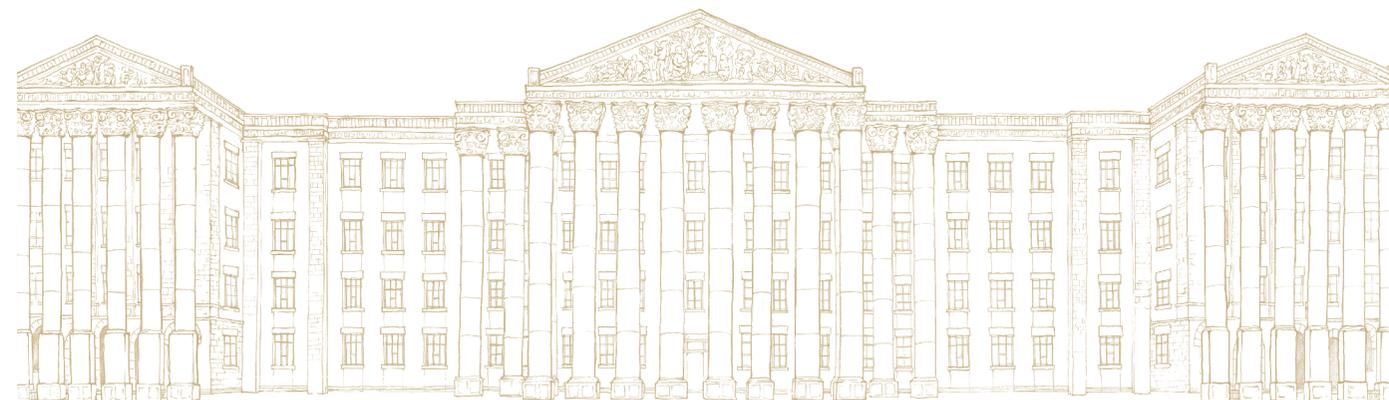
- 수업과 학교의 변화, 궁극적으로는 학생의 성장과 행복을 위해 교사 학습 공동체가 왜 필요한지 알고 있다.
- 교사가 되었을 때 적극적으로 교사 학습 공동체에 참여하여 수업, 교육과정, 평가에 있어 끊임없이 전문성을 계발하고자 노력하려는 태도를 지닌다.

◆ 가정-학교-지역사회

- 교육의 목적을 달성하기 위해서 왜 가정, 학교, 지역사회가 협력해야 하는지를 알고 있다.
- 한 학생을 온전히 성장시키기 위해 가정과 학교, 지역사회가 어떻게 협력해야 하는지 알고 있다.

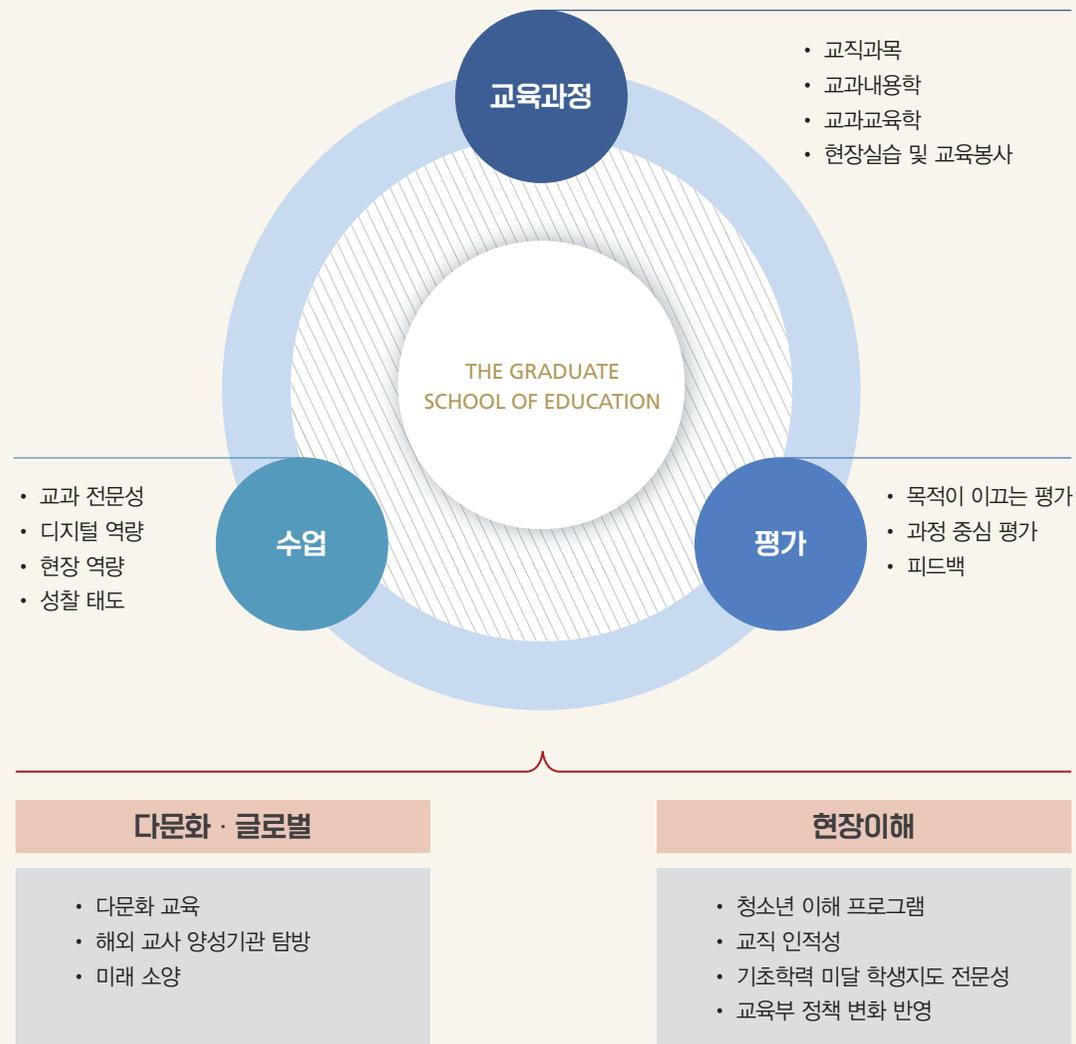
◆ 교사의 성찰

- 자신의 교육적 활동과 교사로서의 역할에 대해 성찰하는 태도를 지닌다.
- 각종 민원이나 갈등 상황에서 교사의 권리와 의무 등 윤리적, 법적, 전문적 자율성과 한계를 알고 있다.



2. 경희 교사 교육기준

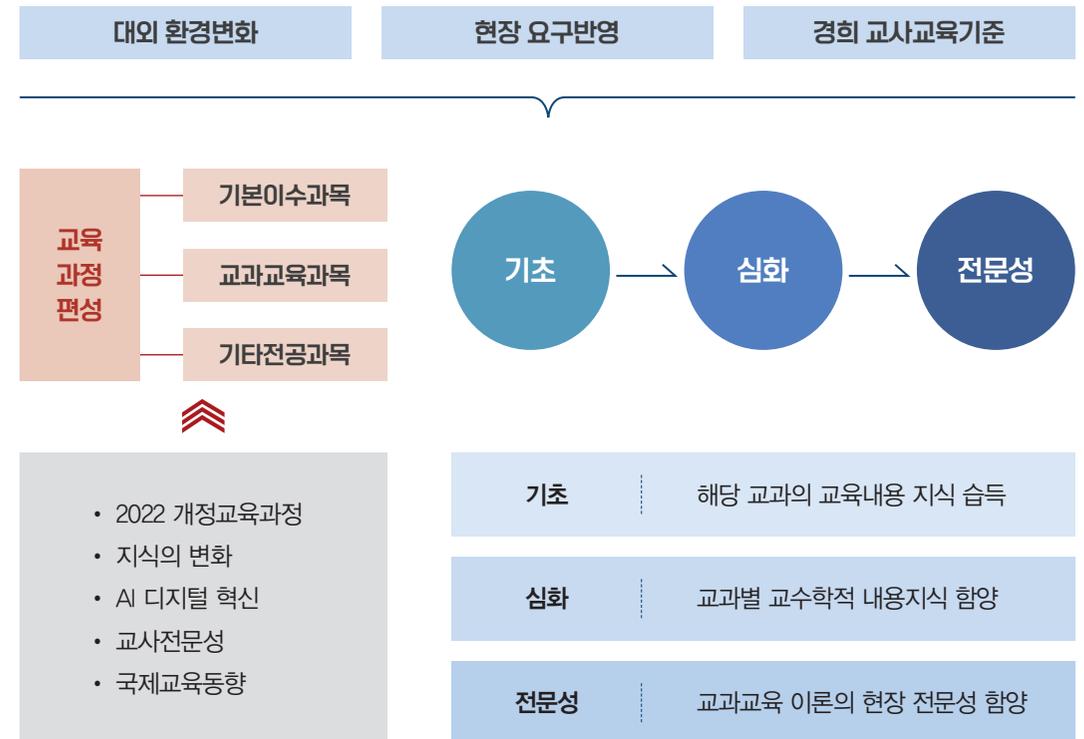
경희 교사 교육기준이란 교사 자격을 취득하고자 하는 모든 대학원생에게 교사 전문성과 역량을 키워주기 위해 교육대학원이 제공해야 할 교육과정과 프로그램의 운영 기준이다.



1 전공 교육과정 편성 원리

우리 대학에서 교원양성 교육과정을 편성할 때는 다음과 같은 원리에 따른다.

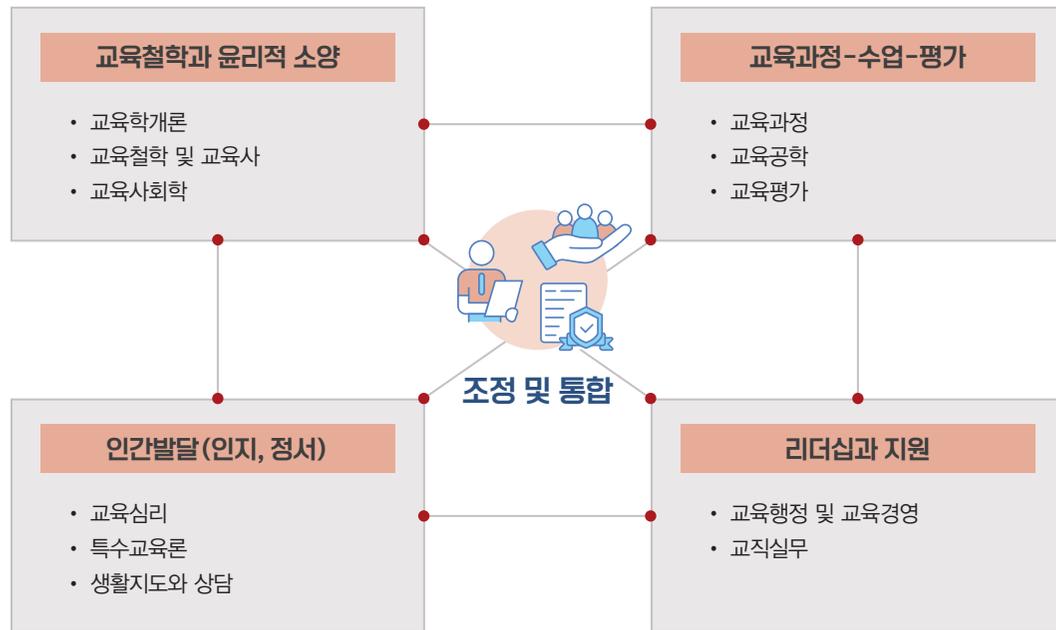
- ◆ 교육과정은 표시과목별로 기본이수과목, 교과교육과목, 기타 전공과목 등을 편성한다.
- ◆ 표시과목별 전공 및 교직에서 최신 교육정책과 대외환경 변화를 반영하여 교육과정을 운영한다.
- ◆ 전공 교육과정은 기초-심화-전문성의 세 가지 단계로 구성되며, 이를 통해 점진적으로 교원 역량을 강화하는 구조를 유지한다.



I 교직 교육과정 운영

우리 대학은 교원자격검정령 기준에 의거하여, 다음과 같이 교직 교육 과정을 운영한다.

- ◆ 교원자격 관련 법규와 현장 의견 반영 등을 위해 교육과정운영위원회를 정기적으로 개최하여, 교육과정을 개선해 나간다.
- ◆ 나열적인 교직과목 운영을 극복하고, 보다 통합적인 운영을 위해 교직 교육 과정을 4개 영역으로 편성하고, 이를 조정 및 통합한다.



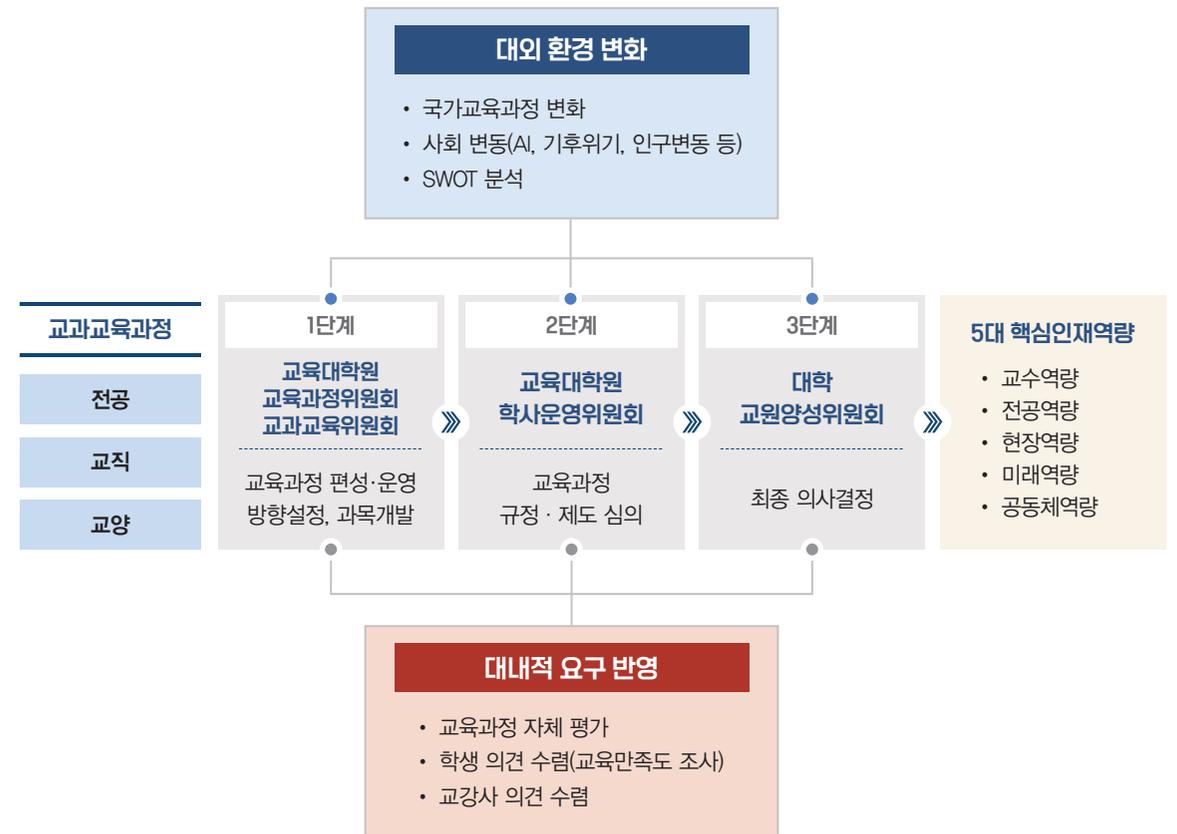
• 교육철학과 윤리적 소양	교사로서의 인간상과 역할 탐구
• 교육과정-수업-평가	중등 교육과정 단위 설계 원리 습득, 과정중심평가 전문성 강화
• 인간발달	학습자의 발달적 특성 이해, 학습 장애 및 특수교육적 필요에 대한 이해
• 리더십과 지원	미래 교사로서 교육과정 운영 및 학생지도에 대한 지원체제 이해

I 교육과정 편성운영 체제

우리 대학의 교원양성 교육기준에 따라, 예비교사에게 제공해야 할 교육과정 편성 및 운영은 다음의 원리에 따른다.

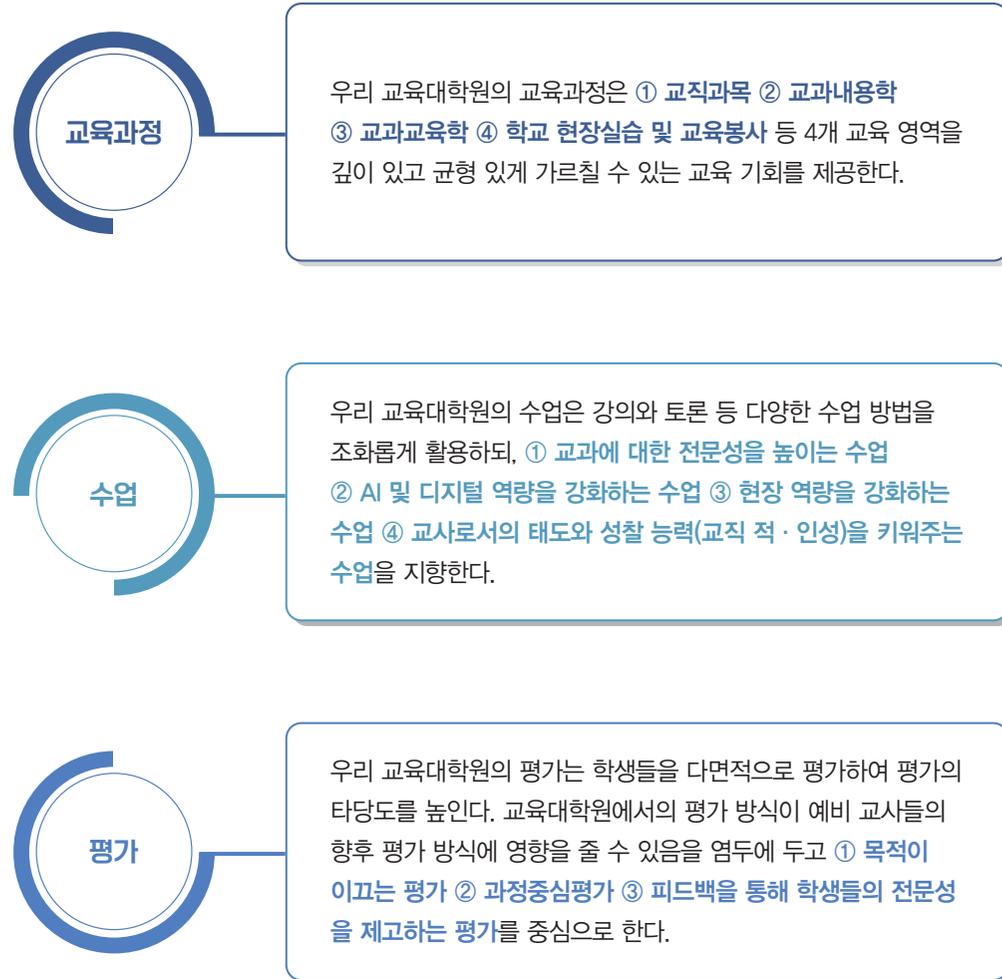
- ◆ 학생, 현장교사, 전문가들의 피드백을 통해 전년도 교육과정을 평가하고 이를 차년도 운영계획에 반영한다.
- ◆ 디지털 교육, 기후위기, 인구변화, 인공지능, 2022 개정 교육과정 등 대외 환경 변화를 고려하여, 교육과정 및 수업에 반영한다.
- ◆ 공교육의 역할과 책임을 고려한 교사 양성 교육과정을 편성, 운영한다.
- ◆ 다양한 교육환경에 적응할 수 있도록 다양한 과목을 개설하여, 선택권을 확대한다.

이를 위해, 다음과 같이 3단계 프로세스를 통해 교육과정을 편성, 운영한다.



I 교육과정 운영 원리

경희대학교 교육대학원은 교육과정, 수업, 평가에 있어 다음과 같은 원리에 기초하여 교사 교육을 제공한다.



I 제공되어야 할 교사 전문성 및 역량 습득 기회

이상과 같은 교육과정, 수업, 평가의 운영 원리에 따라 다음과 같은 영역에서 교사의 전문성 및 역량 습득 기회를 제공한다.

- ◆ 교육대학원은 비판적으로 탐구하고 협력적으로 실천하는 교사로 성장할 수 있는 교육 기회를 제공한다.
- ◆ 청소년의 발달 특성과 문화를 이해하기 위한 교육과정을 제공한다.
- ◆ 학교 현장에 대한 이해에 기반을 둔 교과 교육과정을 제공한다.
- ◆ 학교 현장실습, 교육봉사 등이 내실 있게 진행될 수 있도록 지원한다.
- ◆ 미래 소양에 기반을 둔 교과 교육과정을 제공한다.
- ◆ 예비 교사들이 자신의 교직 적·인성을 성찰하고 함양할 수 있는 교육과정을 제공한다.
- ◆ 예비 교사들이 다문화 학생, 장애 학생, 소외 학생 등 특별한 관심이 필요한 학생들을 배려할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 다양한 프로그램을 제공한다.
- ◆ 기초학력 미도달 학생 지원 역량을 함양하는 기회를 제공한다.
- ◆ 정서위기 학생 상담 및 지원 역량을 함양하는 기회를 제공한다.
- ◆ 각종 민원이나 갈등 중재 및 해결 방안에 대해 알고 대처할 수 있는 교육기회를 제공한다.
- ◆ 해외 교육양성기관 탐방 등 다양한 전략을 통해 글로벌 역량을 기를 수 있도록 한다.
- ◆ 교육부와 시·도교육청의 정책 환경 변화를 파악하여 이를 교육과정이나 각종 프로그램에 반영한다.

참스승이 되는 교육자를 양성하겠습니다
edu.khu.ac.kr



경희대학교 교육대학원
THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION
KYUNG HEE UNIVERSITY